ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PA - dopravní prostředky

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Sokolově dne:.....

Stálí členové:

Předseda Ing. Jitka Kaprová.....

Místopředseda: Mgr. Eva Borská.....

Třídní učitel: Mgr. Martin Toksa.....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Štěpánka Makoňová	Ing. Karel Ivan Ing. Petr Budař Ing. Radka Müllerová Ing. Josef Horvát
Oprava a údržba vozidel	Ing. Karel Ivan	Ing. Petr Budař
Silniční vozidla	Ing. Karel Ivan	Ing. Josef Horvát

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PA - strojírenství

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Sokolově dne:.....

Stálí členové:

předseda Ing. Jitka Kaprová.....

Místopředseda: Mgr. Eva Borská.....

Třídní učitel: Mgr. Martin Toksa.....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Miroslav Soukup	Ing. Štěpánka Makoňová
Strojírenská technologie	Ing. Miroslav Soukup	Ing. Štěpánka Makoňová
Stavba a provoz strojů	Ing. Štěpánka Makoňová	Ing. Miroslav Soukup

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PB - Stavebnictví

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Lokti dne: .....

Stálí členové:

Předseda Ing. Marie Krausová .....

Místopředseda: Mgr. Michaela Sebjánová.....

Třídní učitel: Mgr. Romana Berková .....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Arch. Jiří Janisch	Ing. Pavel Banzet
Pozemní stavby	Ing. Arch. Jiří Janisch	Ing. Pavel Banzet
Stavební konstrukce	Ing. Pavel Banzet	Ing. Arch. Jiří Janisch

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PB - Telekomunikace

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Lokti dne: .....

Stálí členové:

Předseda Ing. Marie Krausová .....

Místopředseda: Mgr. Michaela Sebjánová.....

Třídní učitel: Mgr. Romana Berková .....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Zdeněk Vrátil	Lukáš Smutný
Software v telekomunikacích	Ing. Zdeněk Vrátil	Lukáš Smutný
Hardware v telekomunikacích	Ing. Zdeněk Vrátil	Lukáš Smutný

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PJ - informační technologie - aplikace osobních počítačů

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Lokti dne: .....

Stálí členové:

Předseda Ing. František Midloch .....

Místopředseda: Mgr. Michaela Sebjánová .....

Třídní učitel: Lukáš Smutný ....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Lukáš Smutný	Ing. Lenka Kalčicová
Programování	Lukáš Smutný	Ing. Lenka Kalčicová
Počítačové systémy	Ing. Lenka Kalčicová	Lukáš Smutný

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isstep@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PK - stavebnictví

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Sokolově dne: .....

Stálí členové:

Předseda Ing. Zdeňka Škrdlantová.....

Místopředseda: Ing. Eva Fikarová.....

Třídní učitel: Mgr. Věra Novotná.....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Pavlína Koutecká	Ing. Bc. Jiří Čihák
Pozemní stavitelství	Ing. Marcela Slavíková	Ing. Pavlína Koutecká
Stavební konstrukce	Ing. Bc. Jiří Čihák	Ing. Marcela Slavíková

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PK - elektrotechnika

V Sokolově dne 15. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Sokolově dne:.....

Stálí členové:

Předseda Ing. Zdeňka Škrdlantová.....

Místopředseda: Ing. Eva Fikarová.....

Třídní učitel: Mgr. Věra Novotná.....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Jaroslav Honzák	Ing. Luboš Látal
Elektroenergie	Ing. Josef Szmuda	Ing. Josef Pýcha
Souborná zkouška z odborných elektrotechnických předmětů	Ing. Josef Szmuda	Ing. Luboš Látal

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PM

V Sokolově dne 16. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška

Při praktické zkoušce řeší žáci úlohy týkající se obchodních společností, jednotlivé úkoly navazují na úvodní zadání o firmě. Praktická zkouška se skládá ze tří základních částí. Každou část hodnotí vyučující, který připravil zadání, podle předem stanoveného bodového ohodnocení. Při hodnocení úloh jsou zohledněná kritéria: formální a gramatická stránka zpracování, správnost výpočtů a zaúčtování, grafický projev, používání odborné terminologie, schopnost analýzy údajů a formulace závěrů. Informace o maximálním možném počtu bodů a hranice pro jednotlivé klasifikační stupně jsou součástí zadání. Žáci vypracování uloží do připravené složky a vytisknou, každý list bude označen jménem žáka.

Celá zkouška trvá maximálně 420 minut, čas potřebný pro zadání se do zkoušky nezapočítává. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení praktické zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

Převod bodového hodnocení na známku	
Výborný	180 - 200 bodů
Chvalitebný	150 - 179 bodů
Dobrý	110 - 149 bodů
Dostatečný	70 - 109 bodů
Nedostatečný	0 - 69 bodů

Schválila maturitní komise v Sokolově dne: .....

Stálí členové:

Předseda: Ing. Zuzana Lešková.....

Místopředseda: Mgr. Zuzana Brychtová.....

Třídní učitel: Ing. Renata Hethová.....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Renata Hethová	Ing. Lucie Trosmanová Mgr. Zuzana Brychtová
Souborná zkouška z odborných ekonomických předmětů	Ing. Renata Hethová	Ing. Eva Fikarová
Účetnictví	Ing. Lucie Trosmanová	Ing. Lenka Šteklová

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PO - informační technologie - aplikace osobních počítačů

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Lokti dne: .....

Stálí členové:

Předseda Ing. František Midloch .....

Místopředseda: Mgr. Michaela Sebjánová .....

Třídní učitel: Lukáš Smutný ....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Lukáš Smutný	Ing. Lenka Kalčicová
Programování	Lukáš Smutný	Ing. Lenka Kalčicová
Počítačové systémy	Ing. Lenka Kalčicová	Lukáš Smutný

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PO - informační technologie - informatika v ekonomice

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 13 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Lokti dne: .....

Stálí členové:

Předseda Ing. František Midloch .....

Místopředseda: Mgr. Michaela Sebjánová .....

Třídní učitel: Lukáš Smutný .....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Lucie Trosmanová	Ing. Eva Fikarová
Ekonomika	Ing. Lucie Trosmanová	Ing. Eva Fikarová
Účetnictví	Ing. Lucie Trosmanová	Ing. Eva Fikarová

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isstep@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PT

V Sokolově dne 2. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část MZK, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebny)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatne mezery. Chyby dokaze po upozorněni samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Závažné chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou usporadanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Podmínkou úspěšného vykonání praktické zkoušky je, aby výsledkem práce, kterou žák bude v rámci této zkoušky vykonávat, bylo splněno zadání zkoušky.

Praktická zkouška je činnost, při její tvorbě má žák prokázat:

- ✓ odpovídající stupeň osvojení si odborných a praktických znalostí a dovedností
- ✓ dovednost samostatně provádět práce související s danou problematikou
- ✓ dovednost aplikovat středoškolské teoretické znalosti do řešení praktického úkolu a odevzdat technickou dokumentaci, kde je řešení dané zkoušky

Praktická zkouška má charakter odborné práce, ze které je zřejmé, jak žák umí aplikovat vědomosti a dovednosti získané studiem daného oboru.

Žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Činnost související s řešením dané problematiky je plynulá, logicky uspořádaná a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. Práce je vypracována s nepatrnými odchylkami.

2 (chvalitebný)

Žák uceleně zvládá soubor dovedností v dané problematice. Požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy chápe v podstatě uceleně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Činnost související s řešením dané problematiky je převážně plynulá, má logický postup a byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení. V práci se objevují drobné odchylky.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných praktických dovedností, teoretických poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, manuální projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má znalosti v dané problematice, nedokáže je však samostatně aplikovat. Práce byla provedena v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

4 (dostatečný)

Žák uceleně nezvládá soubor dovedností v dané problematice. Má závažné mezery v dané problematice a činnosti související s řešením daného úkolu, jsou chaotické a chybí logická uspořádanost. Chyby dokáže odstranit pouze s pomocí. Žák nesplnil časový limit 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které by po konzultaci byly opravitelné.

5 (nedostatečný)

Žákovi chybí základní manuální dovednosti. Nemá pro praktickou činnost dostatečné teoretické vědomosti. Při řešení dané problematiky se dopouští zásadních chyb, které ani s pomocí není schopen odstranit. Práci nedokončil v časovém limitu 7 hodin. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Práce obsahuje nedostatky, které nelze odstranit.

Žák nesplnil zadání daného úkolu.

Schválila maturitní komise v Sokolově dne: .....

Stálí členové:

Předseda Ing. Roman Stark, CSc.....

Místopředseda: Ing. Bc. Jana Gondíková.....

Třídní učitel: Mgr. Michal Vajda.....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Bc. Martin Štoll	Bc. Karel Soukup Ing. Luboš Látal Ing. Bohuslava Vlčková
Souborná zkouška z odborných předmětů Informačních technologií	Bc. Karel Soukup	Ing. Luboš Látal
Počítačové sítě	Bohumil Graman	Bc. Martin Štoll

ISŠTE SOKOLOV
Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace
Jednoty 1620, 356 01 Sokolov +420 352 603 825 +420 352 466 192 isste@isste.cz www.isste.cz

Dle ustanovení Zákona č. 561/2004 Sb., §74, §81, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „Školský zákon"), ve znění pozdějších změn a doplňků, a v souladu s ustanovením §24 a §25 vyhlášky MŠMT č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn a doplňků navrhuji:

Kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Školní rok: 2019/2020

Při hodnocení ústní a praktické zkoušky maturitní komisí uplatňuje člen zkušební maturitní komise přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při hodnocení přihlíží člen zkušební maturitní komise k věkovým zvláštnostem žáka a případným dysfunkcím (na základě kvalifikovaného vyjádření Školského poradenského zařízení).

Třída: 4.PV

V Sokolově dne 16. března 2020 .....

Mgr. Pavel Janus, ředitel školy

Hodnocení profilové zkoušky:

Hodnocení žáka z jednotlivé zkoušky profilové části navrhne zkoušející zkušební maturitní komisi po ukončení zkoušek v daném zkušebním dni. O hodnocení jednotlivé zkoušky a o výsledném hodnocení zkoušek profilové části rozhoduje zkušební maturitní komise hlasováním. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Povolené pomůcky:

V průběhu zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou žáci používat povolené pomůcky. Povolené pomůcky navrhuje zkoušející daného předmětu jako součást maturitních témat a schvaluje ředitel školy.

Způsob hodnocení profilové části maturitní zkoušky

I. Ústní zkoušky - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

1 (výborný)

Žák uceleně zvládá soubor předpokládaných vědomostí. Požadované poznatky, pojmy a zákonitosti si osvojil uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný.

2 (chvalitebný)

Žák zvládá požadované poznatky, pojmy, zákonitosti a vztahy v podstatě uceleně a přesně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní projev je logicky uspořádaný.

3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit, ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost. Žák má teoretické znalosti, nedokáže je však samostatně interpretovat.

4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné mezery. Chyby dokáže s pomocí opravit. Ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, postrádá plynulost, logickou uspořádanost.

5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů závažné a značné mezery. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby mnohdy není schopen opravit ani s pomocí.

II. Praktická zkouška - žák je hodnocen podle klasifikační stupnice:

Při praktické zkoušce řeší žáci úlohy týkající se obchodních společností a činností orgánů veřejné správy. Jednotlivé úkoly navazují na úvodní zadání o firmě. Praktická zkouška se skládá ze tří základních částí. Každou část hodnotí vyučující, který připravil zadání, podle předem stanoveného bodového ohodnocení. Při hodnocení úloh jsou zohledněná kritéria: formální a gramatická stránka zpracování, správnost výpočtů a zaúčtování, grafický projev, používání odborné terminologie, schopnost analýzy údajů a formulace závěrů.

Informace o maximálním možném počtu bodů a hranice pro jednotlivé klasifikační stupně jsou součástí zadání. Žáci vypracování uloží do připravené složky a vytisknou, každý list bude označen jménem žáka.

Celá zkouška trvá maximálně 420 minut, čas potřebný pro zadání se do zkoušky nezapočítává. V případě žáků s přizpůsobením podmínek, pro konání MZ je čas upraven dle doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení praktické zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

Převod bodového hodnocení na známku	
Výborný	180 - 200 bodů
Chvalitebný	150 - 179 bodů
Dobrý	110 - 149 bodů
Dostatečný	70 - 109 bodů
Nedostatečný	0 - 69 bodů

Schválila maturitní komise v Sokolově dne: .....

Stálí členové:

Předseda Mgr. Kamila Michtová.....

Místopředseda: Mgr. Yvetta Milfaitová.....

Třídní učitel: Ing. Eva Fikarová.....

Ostatní členové:

Profilová část maturitní zkoušky

Zkouška	Hodnotitel zkoušející	Hodnotitel přísedící
Praktická zkouška	Ing. Eva Fikarová	Ing. Lucie Trosmanová Mgr. Zuzana Brychtová
Právo	Ing. Eva Fikarová	Ing. Radka Müllerová
Veřejná správa	Ing. Eva Fikarová	Ing. Radka Müllerová